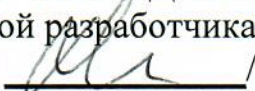


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой разработчика
Гайнутдинов Р.К. /  /
« 16 » 06 2019 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

при изучении учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.02 Гуманитарный и социально-экономический модуль
Б1.О.02.02 Философия

Направление подготовки	21.03.01 «Нефтегазовое дело»
Направленность (профиль)	«Эксплуатация и обслуживание объектов нефтегазового комплекса Арктического шельфа»
Разработчик(и)	к.ф.н., доцент каф. философии и права Самородов В.Н. ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции) ¹	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способность выполнять критический анализ информации, обобщать результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи.	Фрагментарные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Частично освоенные умения применять методы критического анализа.	Общие, но не структурированные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В основном, сформированы навыки применения методов критического анализа.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В целом сформированы навыки применения методов критического анализа.	Сформированы систематические знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Применение методов критического анализа носит системный характер.
	УК -1.2 Способность использовать системный подход для решения поставленных задач.	Фрагментарные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального	Общие, но не структурированные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры,	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения,	Сформированы систематические знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения,

¹ В соответствии с учебным планом

		и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Частично освоенные умения применять методы системного анализа.	рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В основном, сформированы навыки применения методов системного анализа.	блуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В целом сформированы навыки применения методов системного анализа	рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Применение методов системного анализа носит целостный и всесторонний характер.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.2 Способность демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Фрагментарные знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества. Частично освоенные умения применять методы философского познания при исследовании	Общие, но не структурированные знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества. В основном сформированы умения применять методы философского познания при	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значение в жизни человека и общества. В целом, присутствуют умения применять методы	Сформированы систематические знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значение в жизни человека и общества. Применение методов философского познания при исследовании культуры но-

		культуры. Недостаточно грамотное владение основными категориями и понятиями философии культуры.	исследовании культуры и навыки использования основных категорий и понятий философии культуры.	философского познания при исследовании культуры и грамотного владения основными категориями и понятиями философии культуры.	сит системный характер. Грамотное и корректное владение основными категориями и понятиями философии культуры.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК – 6.1 Эффективно планирует собственное время	Фрагментарные знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. Частично сформированные умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности. Недостаточно грамотное владение основными категориями и понятиями философии.	Общие, но не структурированные знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. В основном сформированы умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности и навыки использования основных категорий и понятий философии.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. В целом присутствуют умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности и навыки грамотного владения основными категориями и понятиями философии.	Сформированы систематические знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. Применение методов философского познания при исследовании темпоральности носит системный характер. Грамотное и корректное владение основными категориями и понятиями философии.

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины Философия

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для подготовки к практическим занятиям;
- примерные темы рефератов.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1 Способен выполнять критический анализ информации, обобщать результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи.	- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки контрольной работы.	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	УК – 1.2 Способен использовать системный подход для решения поставленных задач.	- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки контрольной работы.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.2 Способен демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки контрольной работы.	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК – 6.1 Эффективно планирует собственное время	- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки кон-	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий теку-

способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.		трольной работы.	щего контроля
---	--	------------------	---------------

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических (семинарских) занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-1 формируемая и оцениваемая на практических занятиях		
Уровень сформированности этапа компетенции		Критерии оценивания
УК – 1.1	УК – 1.2	
Способен выполнять критический анализ информации, обобщать результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи.	Способен выполнять критический анализ информации, обобщать результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи.	
Сформированы систематические знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Применение методов критического анализа носит системный характер.	Сформированы систематические знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Применение методов системного анализа носит целостный и всесторонний характер.	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стра-	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнеде-	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов перво-

тегии действий. В целом сформированы навыки применения методов критического анализа.	ятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В целом сформированы навыки применения методов системного анализа	источников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки.
Общие, но не структурированные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В основном, сформированы навыки применения методов критического анализа.	Общие, но не структурированные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В основном, сформированы навыки применения методов системного анализа.	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов.
Фрагментарные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Частично освоенные умения применять методы критического анализа.	Фрагментарные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Частично освоенные умения применять методы системного анализа.	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

Компетенции УК-5, УК-6 формируемые и оцениваемые на практических занятиях		
Уровень сформированности этапа компетенции		Критерии оценивания
УК – 5.2 Способен демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	УК – 6.1 Эффективно планирует собственное время	
Сформированы систематические знания особенностей и основных черт научной, рели-	Сформированы систематические знания специфики философского понимания времени, основных принципов об-	100% посещение практических занятий, активное участие в об-

гиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значение в жизни человека и общества. Применение методов философского познания при исследовании культуры носит системный характер. Грамотное и корректное владение основными категориями и понятиями философии культуры.	разования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. Применение методов философского познания при исследовании темпоральности носит системный характер. Грамотное и корректное владение основными категориями и понятиями философии	суждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значение в жизни человека и общества. В целом, присутствуют умения применять методы философского познания при исследовании культуры и грамотного владения основными категориями и понятиями философии культуры.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. В целом присутствуют умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности и навыки грамотного владения основными категориями и понятиями философии.	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки.
Общие, но не структурированные знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества. В основном сформированы умения применять методы философского познания при	Общие, но не структурированные знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. В основном сформированы умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности и навыки использования основных категорий и понятий философии.	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов.

исследовании культуры и навыки использования основных категорий и понятий философии культуры.		
Фрагментарные знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества. Частично освоенные умения применять методы философского познания при исследовании культуры. Недостаточно грамотное владение основными категориями и понятиями философии культуры.	Фрагментарные знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. Частично сформированные умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности. Недостаточно грамотное владение основными категориями и понятиями философии.	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

3.2 Критерии и шкала оценивания реферата.

Реферат предназначен для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Примерный перечень тем рефератов работ, теоретические сведения, план работы, литература, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовый вариант реферата:

ТЕМА 1. Природа философского знания

- 1. Философия и круг ее проблем. Проблема происхождения философии.
- 2. Структура философского знания.
- 3. Основной вопрос философии. Функции философии, изменение предмета философии в ходе ее истории.
- 4. Основные философские направления: материализм и идеализм, эмпиризм и рационализм, их альтернативы.

Баллы ²	Критерии оценивания
5	Реферат выполнен полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющиеся следствием непонимания материала).

² Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

4	Реферат выполнен полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
3	В реферате не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
0	Реферат не выполнен или тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопросов.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом

Список вопросов к экзамену.

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Основные философские учения Древнего Китая.
5. Ключевые термины древнеиндийской философии: Брахман, Атман, Карма, Майя.
6. Основные понятия древнегреческой философии.
7. Досократическая философия: общая характеристика.
8. Софисты и Сократ.
9. Учение Платона о бытии, душе и познании.
10. Учения о государстве Платона и Аристотеля.
11. Основные категории философии Аристотеля.
12. Основные философские учения эпохи эллинизма.
13. Специфика средневекового мышления. Основные принципы средневековой философии.
14. Учение Августина.
15. Полемика реализма и номинализма.
16. Особенности ренессансного мышления. Основные принципы философии Возрождения.
17. Пантеистические идеи в философии Возрождения.
18. Предпосылки и основная проблематика философии Нового времени.
19. Категория субстанции в философии Нового времени.

20. Основные принципы философии Декарта.
21. Бэкон о методе познания. Учение об идолах.
22. Человек, природа, общество в концепциях французских просветителей.
23. Немецкая классическая философия: основные черты, проблематика, представители.
24. Философская система И. Канта.
25. Этическое учение Канта. Понятие категорического императива.
26. Метод и система Гегеля.
27. Понятия «гражданское общество» и «государство» в политико-правовом учении Гегеля.
28. Проблема отчуждения в философской концепции Маркса.
29. Понятие воли в учениях Шопенгауэра и Ницше.
30. Специфика русской философской мысли.
31. Чаадаев о месте России во всемирно-историческом процессе.
32. Нравственная философия в России: Ф. Достоевский и Л. Толстой.
33. Концепция всеединства В. Соловьёва.
34. Русский космизм.
35. Русский марксизм.
36. Проблема человека в философии экзистенциализма.
37. Позитивизм, его исторические формы.
38. Понятие культуры и цивилизации.
39. Наука в системе культуры.
40. Роль научной рациональности в развитии общества.
41. Человек в постиндустриальном обществе.
42. Актуальные проблемы философии XX века.
43. Философская герменевтика.
44. Материя и дух: проблема предельных оснований.
45. Понятия «метафизика» и «диалектика».
46. Философское понимание истины.
47. Учение о бытии. Основные категории онтологии.
48. Учение о познании. Основные категории гносеологии. 49. Восток, Запад, Россия в диалоге культур.
50. Понятие общества.
51. Человек и смысл его существования.
52. Личность: проблемы свободы и ответственности.
53. Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
54. Основные концепции общественного развития.

55. Проблема смысла истории.
56. Перспективы современной цивилизации.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Философская, религиозная и научная картины мира.
59. Проблема веры и знания.
60. Роль философии в жизни человека и общества.

Критерии и шкала оценивания на экзамене.

Оценка	<i>Критерии оценки</i>
«Отлично»	Обучающийся владеет знаниями и умениями в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, имеет в полном объеме конспекты первоисточников и знает их содержание.
«Хорошо»	Обучающийся владеет знаниями и умениями почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; имеет 2/3 конспектов первоисточников и знает их содержание.
«Удовлетворительно»	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся владеет только обязательным минимумом знаний; имеет половину конспектов первоисточников и знает их содержание.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, имеет менее половины конспектов первоисточников.

5. Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

(по итогам обучения)

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Баллы по дисциплине	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установлен-

			ному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	61 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	60 и менее	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<i>Высокий</i> <i>(отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<i>Продвинутый</i> <i>(хорошо)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<i>Пороговый</i> <i>(удовлетворительно)</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
<i>Ниже порогового</i> <i>(неудовлетворительно)</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки